

## Notas del presentador: Oportunidades Integradas de Aprendizaje

---

### Materiales necesarios:

- PowerPoint del presentador
- Proyector y equipo de audio
- Hojas de los participantes/Páginas de notas

Slide 1	<p>Oportunidades Integradas de Aprendizaje</p> <p>Hola y gracias por reunirse con nosotros hoy para el entrenamiento de Head Start Center for Inclusion en Oportunidades Integradas de Aprendizaje. Éste es uno de los módulos de entrenamiento de nuestras series. <i>(Dé su información personal a los participantes y también sondee a la audiencia para ver quién está asistiendo -si es un grupo pequeño, puede hacerles una pregunta relacionada con la inclusión como usted les ha presentado a ellos mismos- también mencione detalles importantes... los baños, cuándo habrá un descanso).</i></p>
Slide 2	<p>Marco de HSCI</p> <p>Aquí ven el marco de Head Start Center for Inclusion. Hoy hablaremos de cómo utilizar las oportunidades integradas de aprendizaje para crear momentos de enseñanza dentro de las actividades, rutinas y transiciones en curso de la clase. Las oportunidades integradas de aprendizaje son formas de proporcionar instrucción especial y ayuda a niños pequeños con discapacidades durante las actividades de aprendizaje diarias. Proporcionar oportunidades integradas de aprendizaje es una práctica recomendada y demostrada en la primera infancia.</p>
Slide 3	<p>Objetivos</p> <p>En esta presentación, conocerán a Mia y verán cómo su equipo planifica las oportunidades integradas de aprendizaje, o ELOs (OIAS) abreviado, para apoyar su aprendizaje. Después de hacer la presentación, esperamos que sepan qué son las oportunidades integradas de aprendizaje y entiendan cómo pueden ser utilizadas para aprovechar los momentos de enseñanza.</p>
Slide 4	<p>¿Cómo creamos Oportunidades Integradas de Aprendizaje?</p> <p>Primero, ¿qué son oportunidades integradas de aprendizaje? Cuando creamos oportunidades integradas de aprendizaje, proporcionamos instrucción dirigida, o instrucción especializada, a un niño que necesita apoyo. Crear oportunidades integradas de aprendizaje implica planificar para enseñar de una manera que promueva el aprendizaje y el compromiso del niño durante las oportunidades de aprendizaje diarias, como durante las actividades, rutinas y transiciones.</p> <p><b>Para utilizar este</b> acercamiento, los profesores, otros miembros del equipo y las familias trabajan juntos para identificar lo que sabe o puede hacer el niño, y lo que el niño necesita aprender o hacer para participar significativamente a lo largo del día. Los miembros del equipo y las familias planifican para dirigir la instrucción a ayudar al niño a aprender en actividades, rutinas, y transiciones específicas.</p>

<p>Slide 5</p>	<p>Características dominantes de las Oportunidades Integradas de Aprendizaje</p> <p>Las características dominantes de las oportunidades integradas de aprendizaje fueron identificadas en la literatura que repasamos. Los profesionales que ponen en práctica las oportunidades integradas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigen habilidades que son importantes para las actividades diarias. Los profesionales utilizan una manera de abordar las oportunidades integradas de aprendizaje para enseñar habilidades a niños pequeños que necesitan participar en la clase de aprendizaje inicial.</li> <li>• Enseñan habilidades dirigidas a un niño en actividades junto a todos los niños y en contextos en los que son necesarias.</li> <li>• Utilizan actividades y materiales "auténticos" para apoyar el aprendizaje.</li> <li>• Utilizan interacciones breves de enseñanza intencional y dirigida en adición al aprendizaje de "descubrimiento".</li> </ul> <p>Miremos algunos ejemplos de profesores que usan oportunidades integradas de aprendizaje durante las actividades y rutinas diarias.</p>
<p>Slide 6</p> <p>Vídeo: Ayudando a los niños a aprender en las actividades diarias</p>	<p>Echemos una mirada</p> <p>Mientras miran, piensen sobre cómo este acercamiento a la instrucción está ayudando a niños a aprender durante las actividades diarias. Piensen sobre qué actividad está ocurriendo y si lo que está haciendo el profesor es instrucción intencional o dirigida.</p> <p>(Vídeo: Ayudando a los niños a aprender en las actividades diarias)</p> <p>En el vídeo, puede ser que hayan notado que los profesores estaban proporcionando oportunidades de aprendizaje a los niños dentro del contexto de sus actividades y rutinas diarias.</p> <p>Ahora que he introducido oportunidades integradas de aprendizaje y han visto ejemplos de lo que puede aparecer en una clase, conozcamos a una niña pequeña llamada Mia. Seguiremos junto con el equipo de Mia como ponen a prueba este acercamiento.</p>
<p>Slide 7</p>	<p>Conozcan a Mia</p> <p>Mia tiene 4 años, asiste a su programa Head Start local y su profesora es Ms. Mary. La mayor parte de los niños de Ms. Mary están haciendo buen progreso para dominar los estándares de rendimiento de Head Start. Ms. Mary está muy contenta con el crecimiento que han demostrado hasta ahora este año. Mia es la una excepción. Ms. Mary ha intentado todo lo que ella puede pensar para ayudar a avanzar a Mia. Los padres de Mia también sienten el "desconcierto" y están interesados en descubrir qué pueden hacer para apoyar a Mia en el hogar. Ms. Mary decide tener una reunión con el equipo del IEP de Mia y espera que tengan ideas para ayudar a Mia a progresar.</p> <p>En la reunión del equipo, Ms. Mary comparte que actualmente reserva de 10 a 15 minutos cada día para trabajar individualmente con Mia en sus objetivos de IEP. Además, Clara, la terapeuta de lenguaje hablado, mencionó que ella trabaja 30 minutos, 2 veces por semana, individualmente con Mia en su sala de terapia justo siguiendo el pasillo. A pesar de este tiempo reservado para la instrucción, Mia no ha progresado en muchos de sus objetivos del IEP. De hecho, Mia no parece preferir el tiempo individual. Por ejemplo, ella empuja a</p>

	<p>menudo empuja lejos los bloques que Ms. Mary le pide para jugar o rechaza nombrar las tarjetas de fotos que Clara le muestra durante la terapia de pronunciación. Los padres de Mia comentan que ella parece la más feliz y la más comprometida cuando ella pasa tiempo con sus primos y amigos.</p> <p>Gloria, la terapeuta ocupacional, sugiere que el equipo intente un nuevo enfoque para ayudar a progresar a Mia. Ella dice que necesitan una manera de aumentar las oportunidades de aprendizaje de Mia. Gloria sugiere al equipo, incluyendo a la familia de Mia, se centre en identificar qué habilidades necesita Mia para estar comprometida y para participar en las actividades diarias. Ella sugiere que el equipo piense cómo planificar dar a Mia la oportunidad de practicar estas habilidades a lo largo del día. Al equipo le gusta esta idea y desea aprender más. Deciden intentar este enfoque en la esperanza de que ayudará a mantener a Mia encaminada en el hogar y en la escuela para hacer mejores sus oportunidades de aprendizaje diarias. Mientras progresan en la creación de oportunidades integradas de aprendizaje, primero quieren considerar <b>qué enseñar, cuándo enseñar, y cómo enseñar</b> a Mia.</p>
Slide 8	<p>Tres Pasos</p> <p>Seguimos junto con el equipo de Mia, veremos que proporcionar oportunidades integradas de aprendizaje implica tres pasos correlacionados: (a) planificación, (b) realización, y (c) evaluación. Trabajarán cómo planificar oportunidades integradas de aprendizaje, cómo poner en ejecución oportunidades integradas de aprendizaje en su clase y cómo evaluar.</p>
Slide 9	<p>Oportunidades Integradas de Aprendizaje</p> <p>Mientras aprendemos sobre planificación, realización y evaluación de la instrucción integrada, veremos al equipo de Mia considerar <b>qué enseñar, cuándo enseñar, y cómo enseñar</b>.</p> <p>Primero, considerarán <b>qué</b> enseñar. El equipo necesita trabajar juntos para decidir qué habilidades son importantes que aprenda Mia ahora que le ayuden a estar más comprometida, participativa o independiente en las actividades y rutinas de la clase. ¿Qué habilidades son para ellos las más importantes para el aprendizaje del objetivo? Puede ser que miren las metas del IEP de Mia o utilizar lo que conocen de observarla para decidir qué habilidades son las más importantes para que ella aprenda. Llamarán a estos objetivos a corto plazo e "inmediatos", objetivos de aprendizaje de Mia.</p> <p>Después considerarán <b>cuándo</b> durante el día será la mejor oportunidad para enseñar estas habilidades.</p> <p>Por último, pensarán sobre <b>cómo</b> enseñar. ¿Cómo estructurarán las oportunidades de aprendizaje de Mia?</p>
Slide 10	<p>Qué enseñar: Identificar los Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Comencemos con <b>qué a enseñar</b>. El equipo de Mia trabajará junto para decidir qué es "ahora" lo más importante para que Mia aprenda y para desarrollar los objetivos de aprendizaje.</p>
Slide 11	<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <p>¿Cuál es el objetivo de aprendizaje? Utilizamos el término objetivo de aprendizaje porque quisiéramos que piensen lo que desean enseñar ahora (y por lo tanto qué quisieran que el</p>

	<p>niño aprendiera). Los objetivos de aprendizaje se basan en el contenido que ayudará a los niños a participar en las actividades diarias. Cuando desarrollamos los objetivos de aprendizaje, incluimos la información que ayudará a planificar las oportunidades integradas de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje se centran en las habilidades que el niño necesita aprender "ahora" para progresar en metas u objetivos más grandes. Finalmente, un objetivo de aprendizaje es un objetivo de comportamiento que indica cómo responderá el niño, o qué comportamiento quisiéramos que el niño tenga.</p>
Slide 12	<p>Identificando Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Podemos utilizar una variedad de recursos para ayudarnos a desarrollar los objetivos de aprendizaje. Puede ser que miremos el IEP del niño, nuestro plan de estudios de la clase, los estándares del estado o puntos de referencia. Deseamos incluir la aportación de la familia, nuestro propio conocimiento del desarrollo y aprendizaje del niño, y lo que observamos del comportamiento del niño en nuestra clase.</p>
Slide 13	<p>Meta del IEP de Mia</p> <p>El equipo decide comenzar su conversación sobre qué enseñar mirando las metas del IEP de Mia. Aquí ven una de las metas de Mia según lo escrito en el IEP, pero el equipo se da cuenta que esta meta no corresponde a donde Mia está ahora. Las metas del IEP se escriben a veces de modo que no son fáciles de enseñar inmediatamente; es decir, puede ser que sean "demasiado grandes" y necesiten ser partidas en partes más pequeñas, fáciles de enseñar. Miremos esta meta: "Durante actividades rutinarias de la clase, <b>Mia utilizará frases de 3 palabras</b>. Mia utilizará frases de 3 palabras 6 veces durante una muestra de lenguaje recogida durante 2 días de recopilación de datos." El equipo considera que, ahora, Mia tiene actualmente un vocabulario de cerca de 100 palabras. Ella justo está empezando a utilizar palabras sueltas y raramente utiliza frases de 2 palabras. Saben que la meta del IEP de Mia no refleja donde ella está "ahora" en términos de su uso del lenguaje.</p> <p>El equipo desea partir esta meta demasiado grande del IEP, de usar 3 palabras, para colocar a Mia en su nivel actual de habilidad. Partiendo una meta demasiado grande en pasos más pequeños, podemos abordar el dilema "de una meta del IEP o un objetivo que es demasiado grande" haciendo una meta o un objetivo más pequeño y más manejable. Veamos cómo el equipo de Mia creó un objetivo de aprendizaje, "ahora", más fácil de enseñar.</p>
Slide 14	<p>Identificando un Objetivo de Aprendizaje para Mia</p> <p>El equipo decide eso para apoyar a Mia en donde ella está ahora, ellos quieren que ella trabaje en el uso de una a dos palabras para expresar sus necesidades o deseos. Deciden que este objetivo de aprendizaje le ayudará a moverse hacia su meta más grande en su IEP. Después de que Mia consiga este objetivo de aprendizaje, el equipo planificará un próximo objetivo de aprendizaje para apoyar la meta más grande del IEP. Mientras Mia logra o domina estos pasos más pequeños, ella estará avanzando hacia su meta más grande.</p>
Slide 15	<p>Cuándo enseñar: Actividades, Rutinas y Transiciones</p> <p>El equipo de Mia ha decidido <b>qué</b> enseñar. Ellos pensaron lo que desean enseñar a Mia de modo que ella sea más participativa, comprometida e independiente. Ahora tiene sentido que piensen sobre <b>cuándo</b> enseñar a Mia. El equipo comenzará a pensar sobre buenos momentos durante el día para proporcionar instrucción.</p> <p>Por ejemplo, para el objetivo de aprendizaje que acabamos de ver, el equipo de Mia se pregunta, ¿en qué actividades a lo largo del día es más probable que Mia utilice sus</p>

	<p>palabras para expresar sus necesidades o deseos? Ms. Mary sugiere que el tiempo del snack pudiera ser una buena ocasión para enseñar a Mia a utilizar sus palabras. El tiempo del snack presenta una oportunidad de enseñanza lógica y auténtica. El equipo también considera qué momento del día hay suficientes adultos disponibles para apoyar las oportunidades integradas de aprendizaje. Deciden mirar más detenidamente el horario de Mia para pensar más acerca de cuándo enseñar.</p>
Slide 16	<p>Ayudando a los niños a aprender en las actividades diarias</p> <p>Ms. Mary tiene un horario diario que proporciona el marco para todas las actividades, rutinas y transiciones que ocurren a lo largo del día. Los niños aprenden mejor cuando saben qué esperar cada día en la clase y cuando hay una cierta previsibilidad. Es mejor cuando el horario está visible para que los niños y el personal lo vean. Las actividades programadas deben mostrar un equilibrio entre lo estructurado y lo no estructurado, lo sedentario y el movimiento. Por ejemplo, el día puede comenzar con una rutina de llegada seguida por el tiempo del círculo que mantiene a toda la clase junta, como grupo, por algunos minutos. Esto podría llevar al tiempo central o al juego libre donde los niños son capaces de hacer más opciones y de manejar su propio tiempo - a veces con ayuda de adultos, como cuando los adultos ayudan a los niños a elegir centros o actividades de juego libre.</p> <p>Dentro de cada actividad programada, podría ocurrir que varias actividades diferentes proporcionen a los niños oportunidades de aprender y proporcionen a Ms. Mary y a su equipo oportunidades de enseñar objetivos de aprendizaje. El equipo de Mia mira en su horario diario y piensa sobre las actividades que serían buenos momentos para la instrucción. Consideran cómo las actividades, rutinas y transiciones proporcionan oportunidades de aprendizaje para Mia en sus objetivos de aprendizaje prioritarios. Por ejemplo, el equipo tiene la buena idea de que el juego libre, el snack, el almuerzo y el tiempo central serán grandes oportunidades que apoyen el uso de Mia de una o dos palabras porque presentan oportunidades de enseñanza naturales.</p>
Slide 17	<p>Ajuste entre el objetivo de aprendizaje y la actividad, rutina o transición</p> <p>Esta pieza de puzle representa la importancia del ajuste entre el objetivo de aprendizaje y la actividad, rutina o transición. <u>Mientras</u> el equipo planifica <b>cuando</b> enseñar los objetivos de aprendizaje de Mia, consideran qué actividades, rutinas, y transiciones serán los tiempos más naturales y lógicos para enseñar. Es importante que el objetivo de aprendizaje los ajuste con las características y exigencias de la actividad. Al pensar sobre características o sobre exigencias de la actividad, piensen sobre lo que <i>todos</i> los niños necesitan hacer para participar.</p>
Slide 18	<p>Seleccionando Tiempos y Actividades</p> <p>Ahora que el equipo de Mia ha considerado los momentos naturales y lógicos de crear oportunidades integradas de aprendizaje, un gran desafío es planificar los suficientes ensayos de aprendizaje para realizar en la clase. Necesitan planificar para los niños individuales y, al mismo tiempo, no perder de vista al resto de los niños, los adultos y los recursos que están disponibles para nosotros. En la serie siguiente de diapositivas, aprenderán cómo utilizar una Matriz de Actividad. Una matriz les ayuda a pensar sobre cuándo y dónde crearán oportunidades integradas de aprendizaje para los objetivos de aprendizaje importantes.</p>

	<p>Una matriz de la actividad es provechosa porque recuerda a los profesores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Las actividades previstas</li> <li>(2) Los objetivos de aprendizaje prioritarios de los niños que necesitan oportunidades de aprendizaje individualizadas e intencionadas</li> <li>(3) Los momentos del día para integrar oportunidades de aprendizaje</li> </ol>
Slide 19	<p>Haciendo una Matriz de Actividad</p> <p>Al hacer una matriz de actividad útil, debemos comenzar con un horario de clase fiable y equilibrado.</p> <p>Una vez que tengan su horario, pueden convertirlo en una matriz de actividad. En su formato más simple, una matriz de actividad tiene las actividades enumeradas en la columna izquierda, y los nombres de los niños están en la parte de arriba. Ustedes ven el horario de la clase enumerado en la columna izquierda de la matriz. Y hay dos columnas a la derecha para los niños que necesitan oportunidades integradas de aprendizaje intencionadas y dirigidas, Mia y Mathew.</p> <p>Puede ser que noten que este ejemplo pone las transiciones al final de la matriz. Realmente, hay muchas transiciones durante el día de preescolar. Para los propósitos de la planificación, éste es el punto donde los profesores pueden insertar su instrucción de transición-base prevista.</p>
Slide 20	<p>Matriz de Actividad para Mia</p> <p>Aquí ven que la matriz que el equipo desarrolló para Mia utilizando sus objetivos de aprendizaje. Tienen el nombre de Mia arriba, el horario de actividades abajo de la columna izquierda y los objetivos de aprendizaje individuales para la instrucción están colocados dentro de los cuadros. Vemos que Mia tiene a lo largo del día varias oportunidades para la instrucción de sus objetivos de aprendizaje. El equipo ha creado un plan para integrar las oportunidades de aprendizaje en el mismo objetivo de aprendizaje a través de diversas actividades o rutinas.</p>
Slide 21	<p>Matriz de Actividad de la Clase</p> <p>Pueden adaptar una matriz de actividad para satisfacer las necesidades de su clase. Aquí está otro ejemplo de una matriz de actividad que una profesora está utilizando en su clase para planificar para tres niños. Como vieron con la matriz de Mia, las actividades se colocan en la columna izquierda. Después, todos los nombres de los niños de la clase, o por lo menos todos los niños con IEPs, se colocan arriba. Esta profesora está utilizando notas adhesivas para mostrar cómo planifica proporcionar las oportunidades integradas de aprendizaje para cada niño durante la actividad, así como cuántas oportunidades planea proporcionar en ese momento. La matriz de actividad es un documento de funcionamiento que puede cambiar según cambien las necesidades de los niños y del personal.</p> <p>Recuerden, al crear una matriz de actividad es importante que coincida o asegure "ajuste" el objetivo de aprendizaje con la actividad, consideren las ocasiones naturales en las que el comportamiento ocurre, piensen sobre el número de personal disponible y consideren cuántas oportunidades necesitará practicar el niño.</p> <p>Una matriz de actividad es una herramienta importante para que el equipo la utilice al planificar las oportunidades integradas de aprendizaje. Hay un material escrito que acompaña este módulo que tiene matrices de actividad que pueden utilizar en su clase.</p>

Slide 22	<p>Una matriz de actividad bien planificada</p> <p>Completar una matriz puede ser desafiante ya que entran en juego muchas consideraciones. Sin embargo, una de las cosas agradables es que una matriz es un documento de trabajo y puede y debe ser fluida, es decir, cambia según cambian las necesidades de los niños y del personal.</p> <p>Recuerden, cuando están creando su matriz de actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Combinen el objetivo de aprendizaje del niño con las actividades- ¿Cuál es la actividad más lógica para integrar? Por ejemplo, si un niño tiene como objetivo de aprendizaje ponerse su abrigo, la actividad más natural o más lógica sería al prepararse para ir afuera o al prepararse para ir a casa [salida].</li> <li>2) Consideren los lugares naturales en los que ocurre el comportamiento- ¿Dónde es más probable ver que ocurre este comportamiento? Si el niño tiene como objetivo de aprendizaje solicitar de un adulto los artículos preferidos, los comportamientos de petición podría ser probable que ocurran durante el snack, las actividades centrales y el juego al aire libre.</li> <li>3) Evalúen el personal disponible durante las actividades reflejadas en el horario diario- En preescolar algunas actividades demandan más ayuda del adulto que otras. Consideren la disponibilidad de personal durante cada actividad para proporcionar instrucción, no sólo de supervisión.</li> <li>4) Identifiquen el número de oportunidades necesarias para la práctica- Consideren al niño y su historia de aprendizaje. ¿Cuántas oportunidades necesitan proporcionar al niño para tener una práctica adecuada con el objetivo de aprendizaje? También, piensen sobre cómo proporcionarán oportunidades de aprendizaje a lo largo del día.</li> </ol>
Slide 23	<p>Cómo enseñar: Secuencias de instrucción planificada (PInS)</p> <p>Hemos hablado sobre <b>qué</b> enseñar- los objetivos de aprendizaje que coinciden con la situación actual del niño, y <b>cuándo</b> enseñar- durante las actividades que proporcionan oportunidades de aprendizaje lógicas y auténticas. Ahora hablaremos sobre <b>cómo</b> enseñar. Antes oyeron que las oportunidades integradas de aprendizaje implican la ayuda educacional señalada para el objetivo de aprendizaje de un niño. Ahora pensaremos sobre <b>cómo</b> los profesores proporcionan esta ayuda pensando sobre las Secuencias de instrucción planificada o PInS (Planned Instructional Sequences). Tenemos un módulo de secuencias de instrucción planificada (PInS) que proporciona muchos ejemplos sobre cómo los profesores pueden crear y utilizar las PInS, así que ahora sólo repasaremos brevemente esta estrategia de enseñanza. Esperamos que si todavía no han repasado el módulo de las PInS, lo harán.</p>
Slide 24	<p>Secuencia de instrucción planificada (PInS)</p> <p>¿Qué es una Secuencia de Instrucción Planificada, o PInS (Planned Instructional Sequence)? PInS es una interacción de enseñanza corta que utiliza técnicas de investigación probadas para proporcionar la instrucción. Las PInS se pueden utilizar para enseñar cualquier habilidad incluyendo comunicación, cognoscitiva, motora y habilidades sociales. La PInS implica una secuencia específica para el inicio y el seguimiento de las interacciones de enseñanza.</p>
Slide 25	<p>PInS: Proceso de 4 pasos</p> <p>La PInS (Planned Instructional Sequence / Secuencia de Instrucción Planificada) es un proceso de 4 pasos. Al usar la PInS, la profesora planifica con anterioridad enseñar una</p>

	<p>habilidad específica. Ella identifica y planifica cuidadosamente cada uno de los pasos siguientes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Primero se proporciona algún tipo de señal (o lo que a veces puede ser que oiga llamar un "antecedente") para hacer que empiece el proceso. Éstas son a menudo señales verbales (o algo que el profesor dice), pero los niños pueden también estar indicados por el ambiente, por una actividad, o incluso los dos.</li> <li>2) Después el profesor proporcionará algún tipo de ayuda si el niño la necesita. Ésta es parte de la enseñanza y es extremadamente importante, especialmente en las etapas iniciales de aprendizaje de una nueva habilidad.</li> <li>3) El tercer paso es la respuesta del niño (o el comportamiento del niño). El profesor proporcionará bastante tiempo para que el niño responda después de la señal o después de la ayuda.</li> <li>4) Por último, el profesor proporcionará la reacción (o una consecuencia) dependiendo de la respuesta del niño. Las respuestas correctas e incorrectas obtendrán diferente reacción.</li> </ol>
Slide 26	<p>PInS para Mia</p> <p>Miremos un ejemplo de una secuencia de instrucción planificada (Planned Instructional Sequence) de Mia. El equipo de Mia planificó para su instrucción en un objetivo de aprendizaje durante una actividad de grupo pequeña.</p> <p>Recuerden su objetivo de aprendizaje indicado, "Mia utilizará de 1 a 2 palabras para expresar sus necesidades o deseos."</p> <p>Ms. Mary quería que Mia pidiera ayuda, así que ella proporcionó algo en el ambiente que daría a Mia la ocasión o la indicación convenida para pedir ayuda. Como señal, la profesora de Mia le dio un envase de plastilina con la tapa puesta. El comportamiento o la respuesta deseada de la niña es que Mia dirá "ayuda." Después que Mia diga ayuda, Ms. Mary proporcionará su ayuda para abrir el envase y le hará una alabanza por pedir ayuda. Ésta es la consecuencia o reacción ligada al comportamiento objetivo de Mia.</p>
Slide 27	<p>PInS para Mia</p> <p>Veámoslo en acción.</p> <p>(Vídeo: Juegos de mesa)</p> <p>Aquí vimos una secuencia de instrucción planificada para Mia. Su profesora todavía le dio la Plastilina con la tapa puesta. Esto da la ocasión para el comportamiento de la niña- para que Mia utilice de 1 a 2 palabras para expresar sus necesidades o deseos. Después que Mia dijo, "Ayuda", su profesora le dio la reacción. Ella dijo "bien por decir ayuda", mientras que ella abría el envase de plastilina para Mia.</p> <p>Recuerden, hay bastante más información sobre el uso de este acercamiento educacional en nuestro módulo de PInS.</p>
Slide 28	<p>Tres preguntas clave para la evaluación de Oportunidades Integradas de Aprendizaje</p> <p>Recuerden que crear oportunidades integradas de aprendizaje implica tres pasos correlacionados: (a) planificación, (b) poner en ejecución y (c) evaluación. Centrémonos en tres preguntas clave para hacer cuándo se evalúa las oportunidades integradas de aprendizaje. Al evaluar, preguntamos: (a) ¿Lo estoy haciendo?, (b) ¿Está funcionando? y (c)</p>

	<p>¿necesito realizar cambios?</p> <p>Tomadas juntas, estas preguntas proporcionan un marco para la toma de decisión basada en datos. Comencemos con <i>¿Lo estoy haciendo?</i> Esta es una pregunta inicial a hacer. Ms. Mary necesitará proveer a Mia oportunidades integradas de aprendizaje si quiere que ella haga progreso en sus objetivos de aprendizaje. Ms. Mary deseará no perder de vista cuantas oportunidades integradas de aprendizaje está proporcionando a Mia.</p> <p>Ms. Mary puede contestar a la pregunta <i>¿Está funcionando?</i>, supervisando si Mia está haciendo progreso en sus objetivos de aprendizaje. Ella deseará recoger datos sobre cuántas veces Mia está utilizando correctamente el comportamiento que está vinculado al objetivo de aprendizaje. Una forma de recoger datos es utilizar el mismo formato que en una matriz de actividad. Hay un impreso que acompaña esta serie que pueden utilizar para recoger datos sobre cuántos ensayos completos de PInS proporcionan, así como cuántas veces utiliza el niño el comportamiento correcto.</p> <p>En el tercer paso de evaluación, deciden si necesitan realizar cambios en su plan basados en los datos que recogieron para contestar a las preguntas <i>¿Lo estoy haciendo?</i> y <i>¿Está funcionando?</i></p>
Slide 29	<p>Apoyando el aprendizaje de Mia</p> <p>Repasemos la historia de Mia y cómo su equipo usa oportunidades integradas de aprendizaje para ayudarle a hacer progreso. En el pasado, Ms. Mary proveyó a Mia de 10 a 15 minutos diarios de instrucción individual y Mia dejó la clase dos veces a la semana por treinta minutos para trabajar con el profesor de lenguaje hablado. Mia no hacía progreso en sus metas y ella no parecía preferir el tiempo individual.</p> <p>Como vieron, el equipo decidió intentar un nuevo acercamiento y decidía utilizar oportunidades integradas de aprendizaje. Se centraron en identificar habilidades que Mia necesita estar comprometida, participativa e independiente en las actividades diarias. Consideraron prioritario enseñar objetivos de aprendizaje. Vimos un ejemplo de cómo utilizaron una de las metas de IEP de Mia y la redujeron a un paso más pequeño, enseñable. Entonces consideraron cuando enseñar - durante las oportunidades de aprendizaje diarias de Mia. Miraron el horario de la clase de Mia y pensaron sobre las actividades, rutinas y transiciones que serían las mejores para aprender y practicar oportunidades integradas.</p> <p>El equipo también comenzó a pensar sobre cómo enseñar - usando procedimientos de instrucción intencionales e indicados. Comenzaron a utilizar Secuencias de instrucción planificadas (Planned Instructional Sequences o, abreviado, PinS).</p> <p>Después de apenas algunas semanas de intentar este nuevo acercamiento, Ms. Mary está satisfecha con el crecimiento que está viendo en Mia. Veamos uno vídeo más sobre progreso que Mia ha hecho en el uso de sus palabras para pedir ayuda.</p>
Slide 30  Video: Oportunidades de Aprendizaje diarias de Mia (Parte 2)	<p>Progreso de Mia</p> <p>El equipo de Mia estaba trabajando enseñándola a utilizar de 1 a 2 palabras para expresar sus necesidades o deseos. Veamos un vídeo y veamos el progreso de Mia ahora que su equipo está utilizando oportunidades integradas de aprendizaje. (Vídeo: Oportunidades de Aprendizaje diarias de Mia 2)</p>

	<p>Aquí ven a Mia pedir a su semejante, "El tazón por favor". Ella ha hecho progreso al usar sus palabras para expresar sus necesidades o deseos. Ms. Mary, los padres de Mia, y el resto del equipo de Mia están felices con el progreso que Mia ha hecho y están satisfechos por ver de nuevo su avance.</p>
Slide 31	<p>Oportunidades Integradas de Aprendizaje</p> <p>Para concluir hoy, repasemos porqué puede ser importante proporcionar oportunidades integradas de aprendizaje en los escenarios de aprendizaje inicial a los niños pequeños con discapacidades.</p> <p>Las oportunidades integradas de aprendizaje ayudan a resolver las necesidades de aprendizaje individualizado de un niño con respecto a sus rutinas y actividades diarias.</p> <p>Las oportunidades integradas de aprendizaje maximizan la motivación de los niños considerando sus intereses y preferencias. Los profesores, los padres y otros miembros del equipo trabajan juntos para identificar los intereses y preferencias del niño.</p> <p>Las oportunidades integradas de aprendizaje proporcionan a los niños oportunidades de aprender y de practicar habilidades importantes en <b>contextos significativos</b>. Los niños aprenden y dominan habilidades en contextos donde son necesarias estas habilidades.</p> <p>La investigación ha demostrado que <b>todos</b> los niños pequeños se benefician de las oportunidades de aprendizaje de alta calidad. Para los niños con discapacidades, es particularmente importante proporcionar suficientes oportunidades de aprendizaje para promover y adelantar su aprendizaje y desarrollo.</p> <p>También vimos hoy al equipo de Mia enterarse sobre qué enseñar- objetivos de aprendizaje; cuándo enseñar- en las actividades de aprendizaje, rutinas y transiciones diarias; y cómo enseñar- utilizando instrucción intencional y dirigida. En nuestra siguiente presentación de oportunidades integradas de aprendizaje, aprenderán más sobre qué oportunidades integradas de aprendizaje pudieran considerar en el hogar.</p>
Slide 32	<p>El material de este módulo fue adaptado de "Impact of Professional Development on Preschool Teachers' Use of Embedded-Instruction Practices", a Goal 2 Development and Innovation, proyecto de investigación financiado por el Instituto de Ciencias de la Educación y adjudicado a la Universidad de Florida. La información y las opiniones expresadas en este módulo son las de los autores, no del Instituto de Ciencias de la Educación. El permiso de utilizar y adaptar estos materiales ha sido concedido a Head Start Center for Inclusion. Gracias a los profesores de preescolar, a los niños, y a las familias que ayudaron a evaluar estos materiales.</p>
Slide 33	<p>Más Información</p> <p>Para más información, vea los materiales que acompañan esta presentación para más consejos, ideas, y listas de comprobación que pueden ser provechosas en la planificación, realización y evaluación de oportunidades integradas de aprendizaje.</p> <p>¡Gracias!</p>