

Принципы эффективного преподавания и усвоения знаний; основные признаки эффективных уроков иностранного языка (разработаны и приняты программой STARTALK)

- **Применение тематически-организованного учебного плана, основанного на общепринятых Стандартах**
 - Каждый урок построен согласно стандартизированной учебной модели, цель которой – развивать в учащихся навыки спонтанного не спланированного заранее естественного общения.
 - Каждый урок имеет четко поставленные цели, определяющие навыки, умения и знания учащихся, которые им необходимо приобрести к концу урока.
 - Лингвистические исследования определяют использование учебных приемов и стратегий, направленных на успешное обучение учащихся.
 - Грамматика не является центром курса, раздела или урока. Учитель преподает грамматику как вспомогательное средство общения, избегая механической работы правилами, и применяя задания, ориентированные на развитие навыков естественного обучения.
- **Создание учебной атмосферы, ориентированной на учащихся**
 - Учащиеся изучают новые слова посредством восприятия новой информации (чтение или аудирование) и активного ее использования в культурно- и лингвистически-насыщенных контекстах, например, сочинение историй, описание картин, практический опыт общения, изучение учебных предметов на иностранном языке.
 - Преподаватель обеспечивает возможность для учащихся интерпретировать и выражать себя в естественном общении.
 - В течение каждой учебной сессии преподаватель проводит занятия в парах или в небольших группах, которые помогают учащимся использовать иностранный язык для целенаправленного осознанного общения.
- **Использование изучаемого языка и обеспечение учащихся достаточным количеством учебной информации в процессе преподавания**
 - Преподаватель использует изучаемый язык, по крайней мере, 90 процентов времени урока.
 - Преподаватель использует разнообразные тактики и стратегии, чтобы обеспечить понимание изучаемого языка, осуществляет контроль над пониманием учащихся и вносит коррективы по мере необходимости.
 - Преподаватель избегает механического перевода, используя разнообразные приемы объяснения материала, и не требует перевода от учащихся.
- **Внедрение культуры и содержания в преподавание иностранного языка (World Language Classroom)**
 - Основное внимание в преподавании уделяется не только явлениям культуры и фактам повседневной жизни, но и национально-специфическим взглядам, мировоззрению.
- **Адаптация и использование аутентичных языковых материалов, соответствующих возрасту учащихся**
 - Преподаватель использует аутентичные материалы и разрабатывает задания, которые варьируются в зависимости от возраста учащихся и их уровня владения изучаемым языком.
 - Преподаватель использует разнообразные форматы аутентичных печатных и электронных материалов и технологий.
- **Оценка, основанная на результатах практической деятельности (Performance-Based Assessment) учащихся**
 - Преподаватель использует формативные методы оценки языковой деятельности учащихся в ходе урока, чтобы иметь возможность внести необходимые коррективы в методы и стратегии преподавания
 - Преподаватель и учащиеся используют оценивание и комментарии о проделанной работе для того, чтобы определить качество языковой деятельности студента, соотносимой с учебными целями и задачами

STARTALK-Endorsed Principles for Effective Teaching & Learning and Characteristics of Effective Language Lessons

- **Implementing a Standards-Based and Thematically Organized Curriculum**
 - Every lesson derives from a standards-based unit that culminates in students developing the ability to engage in spontaneous, unrehearsed communication for real-world purposes.
 - Each lesson has clearly stated cultural objectives that indicate what students will be able to do and what they need to know by lesson's end.
 - Research and theory determine the instructional experiences and the order in which they take place to ensure that students can meet the lesson's cultural and language performance objectives.
 - Grammar is not the focus of the course, unit, or lesson. The teacher teaches grammar as a tool for communication, avoiding meaningless rote drills and ensuring that all practice requires attention to meaning.
- **Facilitating a Learner-Centered Classroom**
 - Students learn vocabulary from input (hearing or reading) and from using it in language-rich contexts such as stories, hands-on experiences, picture descriptions, or subject-matter content.
 - The teacher provides frequent, varied classroom opportunities for students to interpret and express meaning for real-world purposes.
 - In every class session, the teacher provides paired or small group activities that engage students in using the language for meaningful communication.
- **Using the Target Language and Providing Comprehensible Input for Instruction**
 - The teacher uses the target language at least 90 percent of the time.
 - The teacher uses a variety of strategies to make language comprehensible, monitors student comprehension, and makes adjustments as necessary.
 - The teacher avoids the use of translation by using verbal and non-verbal strategies and also avoids eliciting translation from students.
- **Integrating Culture, Content, and Language in a World Language Classroom**
 - Cultural instruction focuses on perspectives—not just products and practices.
- **Adapting and Using Age-Appropriate Authentic Materials**
 - The teacher uses authentic materials and designs tasks appropriate to the language proficiency and age level of the learners.
 - The teacher uses a range of authentic print and non-print materials in a variety of technological formats.
- **Conducting Performance-Based Assessment**
 - The teacher uses formative assessment of student performance during the course of the lesson to adjust instruction as needed.
 - The teacher and students use feedback about the quality of student performance relative to the lesson's and unit's instructional targets.

The bulleted lists of characteristics provide guidance for reflecting on observed lessons. They focus exclusively on world language-specific behaviors, and do not include critical but more generic characteristics of effective instruction (e.g., time management and engaging all learners). The complete list *Starting With the End in Mind: Planning and Evaluating Highly Successful World Language Programs* (R. Couet, G. Duncan, J. Eddy, M. Met, M. Smith, M. Still, & A. Tollefson, 2008). Available from <http://www.pearsonschool.com/EndinMind>